

Literatur zu „Vulnerabilität und Kritikalität des Bildungswesens in Deutschland“, S. 34

- [1] Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020): Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalen Welt. Bielefeld: wbv Media. <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf>; abgerufen am 22.05.2021.
- [2] Boll C (2020) Zurück in alte Rollen? In: DJI Impulse 2: 51-55.
- [3] Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung (BIB) (2020) Eltern während der Corona-Krise. Zur Improvisation gezwungen. https://www.bib.bund.de/Publikation/2020/pdf/Eltern-waehrend-der-Corona-Krise.pdf?__blob=publicationFile&v=7; abgerufen am 01.08.2021.
- [4] CIPedia (2008) Critical Infrastructure Sector. https://websites.fraunhofer.de/CIPedia/index.php/Critical_Infrastructure_Sector; abgerufen am 07.02.2022.
- [5] Clark S S, Seager T P, Chester M V (2018) A capabilities approach to the prioritization of critical infrastructure. In: Environment Systems and Decisions 38, 3: 339-352.
- [6] D'Ayala D, Galasso C, Nassirpour A, Adhikari R, Yamin L & Fernandez R et al. (2020) Resilient communities through safer schools. In: International Journal of Disaster Risk Reduction 45, 101446.
- [7] Deutsches Institut für Menschenrechte (2020) Kinderrechte in Zeiten der Corona-Pandemie. Kinderrechtsbasierte Maßnahmen stützen und schützen. Kinder und Jugendliche in Krisenzeiten. https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Stellungnahmen/Stellungnahme_Kinderrechte_in_der_Corona-Pandemie.pdf; abgerufen am 14.02.2022.
- [8] Hamann G (2022) Schulen sind keine kritische Infrastruktur. <https://ostprog.de/politische-nebelkerze-schulen-sind-keine-kritische-infrastruktur>; abgerufen am 17.02.2022.
- [9] Hoffmeister C (2021) Der Ganztag, Frau Zimmermann und zu Hause sein. Im Internet veröffentlicht unter: https://www.auf-ruhr-magazin.de/teilhabe-und-zusammenhalt/kinderblick-auf-ganztag-der-ganztag-frau-zimmermann-und-zu-hause-sein/?pk_campaign=paidads-face-book&fbclid=IwAR0jAlc1WJchnRHR4Dfj8i1d_rel25R5vLH3MN_aWR47USSWA2g-xyila-U_aem_Ae-4XX2jehnLW4Gf3Fn4wYWuXvO4OrAEfMpG_KTBGctcvBq3UZQ-se5y7m8XHgdagkQfTBSQabQnCMZRjLHqkHLZFQhtchBpby-w9GFt4HeB-nbd3KXC7Qi97wSme_w9yZ4bg; abgerufen am 22.08.2021.
- [10] Karutz H (2020) Notfälle und Krisen in Schulen. Prävention, Nachsorge, Psychosoziales Management. 2., kompl. überarb. Aufl., Ede- wecht: Stumpf & Kossendey.
- [11] Karutz H, Posingies C, Dülks J (2022) Vulnerabilität und Kritikalität des Bildungswesens in Deutschland. Abschlussbericht. Forschung im Bevölkerungsschutz Band 31. Bonn: Bundesamt für Bevölkerungsschutz und Katastrophenhilfe.
- [12] Korfmann M, Onkelbach C (2022) Kann man trotz Omikron Schulschließungen ausschließen? <https://www.waz.de/politik/landespolitik/kann-man-trotz-omikron-distanzunterricht-ausschliesen-id234217995.html>; abgerufen am 17.02.2022.
- [13] Leopoldina, nationale Akademie der Wissenschaften (2021) Kinder und Jugendliche in der Coronavirus-Pandemie: Psychosoziale und edukative Herausforderungen und Chancen. https://www.leopoldina.org/uploads/tx_leopublication/2021_Corona_Kinder_und_Jugendliche.pdf; abgerufen am 17.08.2021.
- [14] Maeda M, Kato H, Maruoka T (2009) Adolescent vulnerability to PTSD and effects of community based intervention: Longitudinal study among adolescent survivors of the Ehime Maru sea accident. In: Psychiatry and clinical neurosciences, 63 (6): 747-753.
- [15] Meyer H (1997) Schulpädagogik. Band I: Für Anfänger. Berlin: Cornelsen.
- [16] Ravens-Sieberer U, Kaman A, Erhart M, Devine J, Hölling H, Schlack R et al. (2021) Quality of life and mental health in children and adolescents during the first year of the COVID-19 pandemic in Germany: Results of a two-wave nationally representative study. In: Eur Child Adolesc Psychiatry 12; 1-14.
- [17] Stark-Watzinger B (2022) Wir brauchen Durchbrüche, große Sprünge, echte Innovation. <https://www.bmbf.de/bmbf/shared-docs/reden/de/2022/01-13-stark-watzinger-bundestag.html>; abgerufen am 26.01.2022.
- [18] Töpfer V (2020) Mehr als jeder zehnte Lehrer fällt für den Unterricht im Klassenzimmer aus. <https://www.spiegel.de/karriere/lehrer-in-der-corona-krise-so-viele-lehrer-sind-vom-praesenzunterricht-freigestellt-a-37c8ab70-b9ef-48b3-b238-331395f7cfcc>; abgerufen am 05.09.2020.
- [19] Ullrich C (2022) Unterricht in der Schule ist kritische Infrastruktur! <https://www1.wdr.de/nachrichten/landespolitik/kommentar-schule-macht-auf-100.html>; abgerufen am 17.02.2022.
- [20] UNDRR (2015) Sendai Framework for Disaster Risk Reduction 2015-2030. https://www.unisdr.org/files/43291_sendaiframe-workfordr-ren.pdf; abgerufen am 18.01.2022.
- [21] United Nations (1989) Die UN-Kinderrechtskonvention. Regelwerk zum Schutz der Kinder weltweit. <https://www.unicef.de/informieren/ueber-uns/fuer-kinderrechte/un-kinderrechtskonvention>; abgerufen am 14.02.2022.
- [22] Van Ackeren I, Endberg M, Locker-Grütjen O (2020) Chancenausgleich in der Corona-Krise. Die soziale Bildungsschere wieder schließen. In: Die Deutsche Schule 112 (2): 245-248.
- [23] Winkler M (2013) Der Bildungsföderalismus auf dem Prüfstand. In: Das Deutsche Verwaltungsblatt 17: 1069-1079.
- [24] Wößmann L (2020) Folgekosten ausbleibenden Lernens: Was wir über die coronabedingten Schulschließungen aus der Forschung lernen können. <https://www.ifo.de/publikationen/2020/aufsatzzeitschrift/folgekosten-ausbleibenden-lernens-was-wir-ueber-die-corona>; abgerufen am 14.05.2021.
- [25] Zierer K (2021) Ein Schuljahr zum Vergessen!? Warum Corona das Bildungssystem so erschütterte – und was wir daraus lernen müssen. <https://www.news4teachers.de/2021/09/ein-jahr-zum-vergessen-warum-corona-das-schulsystem-so-erschuetterte-und-was-wir-daraus-lernen-muessen>; abgerufen am 08.09.2021.